

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
"Петровская гимназия"**

143912, Московская область, г.о. Балашиха, г. Балашиха, ул. Разина, д.2
Лицензия: № ЛО35-01255-50/01603473 от 09.12.2024, ОГРН: 123500142959



**Входная контрольная работа по русскому языку для поступления
в 5 класс**

1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Договор, повторит, начала, красивее.

2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие непарные. Выпиши это слово.

Теплолюбивое растение майоран не переносит даже небольших заморозков.

(1)Владимир Иванович Даль, автор великого «Толкового словаря живого великорусского языка», знаком каждому школьнику. (2)Но мало кто знает, что этот удивительный человек был ещё и профессиональным моряком, врачом-хирургом, инженером, добросовестным чиновником. (3)При этом всю жизнь славился умелыми руками: и парусник из дерева вырежет, и крестьянскую борону починит... (4)Почему же Даль был таким талантливым и разносторонним человеком?

(5)Отец Даля был учён, умён, справедлив. (6)И в их семье также ценились образованность, ум, справедливость. (7)Такой дух в доме воспитывает не меньше, чем долгие и ласковые родительские разговоры. (8)Мать Даля много читала, знала языки, пела, играла на фортепиано. (9)У неё были изумительно искусные руки, способные ко всякому ремеслу. (10)Владимир перенял у матери умелые руки. (11)И даже большего достиг: левой и правой владел одинаково. (12)Мать всегда учила детей всему, что знала сама. (13)Говорила: «Всякое знание, которое на пути встретится, надобно зацеплять. (14)Наперёд никак не скажешь, что завтра в жизни пригодится».

(15)Владимиру Далю достался в наследство от родителей талант зацеплять знание, именно поэтому он легко и бесстрашно менял профессии — и в каждой преуспевал.

(По М. Булатову, В. Порудоминскому)

3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

6. Как ты понимаешь значение слова «моряк» («моряком») из 2-го предложения? Запиши своё объяснение.

7. Заменяй слово «удивительный» из 2-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

8. В 4-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

9. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

10. Выпиши из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

11. Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Кто мало говорит, тот больше делает*.